|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Ю.Колпакова /  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Согласовано  Заместитель директора по УР ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Е..Б.Булакина /  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ В.И.Буслаева /  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру для 4 класса**

**Наумовой Ольги Викторовны,**

**учителя первой квалификационной категории**

**ГБОУ «Чистопольская кадетская школа – интернат**

**имени Героя Советского Союза**

**Кузьмина Сергея Евдокимовича»**

**Республики Татарстан**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" от 06.10.2009г №373;с изменениями, утвержденными приказом МОиН РФ от 26 ноября 2010 года, приказом МОиН РФ №1576 от 31 декабря 2015 года);

- Письма МОиН РТ от 3 марта 2016 года №1815/16 «О направлении рекомендаций по составлению образовательной программы и рабочих программ учебных предметов»

- Основной образовательной программы НОО ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»;

- Учебного плана ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»;

- Положения о рабочей программе ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»;

- Авторской программы по окружающему миру к учебному комплексу «Перспектива» под редакцией А.А. Плешакова, М. Ю. Новицкой. – М.: Просвещение, 2014.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение окружающего мира в 4 классе отводится - 68 часов (34 учебные недели, по 2 часа в неделю).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

— овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

— умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

— проявление чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, общество посредством знакомства с вкладом соотечественников в развитие страны; осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии», понимание себя наследником ценностей многонационального общества;

— целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве природы, народов, культур и религий;

— представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи, преемственности, постоянном развитии при сохранении устойчивых культурных особенностей;

— навыки адаптации в мире через осознание образа исторического времени как единства прошлого, настоящего и будущего;

— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, осознания и принятия образца прилежного ученика;

— мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

— понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности;

— способность действовать даже в ситуациях неуспеха (корректировать ход работы);

— интерес к новому учебному материалу, способам решения новой частной задачи;

— способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

— осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни);

— готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям;

— ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

— личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;

— представление о морально-нравственных понятиях и нормах поведения и умение оформлять их в этическое суждение о поступке;

— гибкость в суждениях в процессе диалогов и полилогов со сверстниками и взрослыми;

— установка на здоровый образ жизни с опорой на отечественную традицию понимания триединства здоровья физического, психического и духовно-нравственного.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

Обучающийся научится:

— понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

— сохранять учебную задачу в течение всего урока;

— ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

— выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

— планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

— планировать свои действия;

— фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;

— самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

— осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

— контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

— в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные за-дачи;

— использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

**Познавательные**

Обучающийся научится:

— понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для пе-редачи информации;

— осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;

— выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);

— использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;

— понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;

— осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

— осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

— устанавливать причинно-следственные связи;

— строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

— строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

— проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении Календаря памятных дат, итогов проектных работ и пр.;

— ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

— владеть общим приёмом решения учебных задач

**Коммуникативные**

Обучающийся научится:

— включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу

и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;

— формулировать ответы на вопросы;

— слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

— формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

— аргументировать свою позицию;

— понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;

— признавать свои ошибки, озвучивать их;

— употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

— понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

— строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

— знание основных моральных норм и действие в соответствии с моральными нормами;

— чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой в исторической перспективе;

— развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

— понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с отечественными святынями и художественными образами отечественной и мировой литературы и живописи;

— навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

— правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

— готовить сообщения, выполнять проекты по теме;

— составлять рассказ на заданную тему;

— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

— продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;

— строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

— использовать речь для регуляции своего действия;

— адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

— достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

— узнавать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);

— находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион, его главный город;

— называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ (общее историческое прошлое, общероссийская культура, государственный русский язык, общий труд на благо Отечества);

— приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией, а также конкретные примеры прав и обязанностей граждан (в пределах нескольких статей Главы 2);

— приводить конкретные примеры прав ребёнка;

— называть элементы государственного устройства России как независимой демократической республики и высшую силу власти в ней — многонациональный народ;

— называть имя действующего Президента РФ и его полномочия как главы государственной власти;

— перечислять особенности субъектов РФ: принадлежность к одной из групп (республики, автономные области, области, автономные округа, края, города федерального назначения); наличие регионального герба, гимна, флага; самобытное природное и культурное наследие; выдающиеся граждане;

— показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение географических объектов, заданных в учебниках;

— показывать на карте и называть государства, сопредельные России;

— характеризовать растительный и животный мир основных природных зон России, а также особенности хозяйственно-бытовой жизни людей на этих территориях;

— знать об экологических проблемах России и предложениях экологов по охране природы;

— приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;

— соотносить исторические события с датами, даты с веком, в котором данное событие произошло;

— располагать дату изучаемого события на схеме «Река времени»;

— отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;

— показывать на карте Восточно-Европейской равнины места обитания разных племён (славянских и финно-угорских), называть их в соответствии с летописными сведениями;

— определять по карте местоположение древнейших русских городов;

— называть дату (век) Крещения Руси;

— характеризовать важнейшие деяния некоторых русских князей из династии Рюриковичей, их значение в развитии древнерусской государственности (княгини Ольги, князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Дмитрия Донского и Александра Невского, Ивана III, Ивана Грозного как первого царя Московской Руси);

— называть города, положившие начало Золотому кольцу, и показывать их на карте;

— называть дату (век) Куликовской битвы;

— называть важнейшие деяния соотечественников в допетровский период российской истории (книгопечатание, исследование земель и строительство новых городов на востоке России, преодоление последствий Смутного времени);

— показывать на карте поволжские города — ключевые точки формирования народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Кузьмы Минина;

— перечислять основные преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I;

— приводить примеры деятельности великих соотечественников в послепетровское время (М. В. Ломоносов, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков);

— называть важнейшие события и героев Отечественной войны 1812 г. (Бородинская битва, пожар Москвы; всенародное сопротивление захватчикам);

— называть памятники и памятные места Москвы и России, связанные с событиями и героями Отечественной войны 1812 г. (по выбору, в том числе в своём крае);

— характеризовать развитие промышленности в XIX в. (в том числе и в своём крае);

— характеризовать в общих чертах развитие театрального, музыкального, изобразительного искусства и литературы России в XIX в.; называть имена выдающихся отечественных музыкантов, художников, писателей; перечислять названия важнейших российских театров и художественных (галерей) музеев, рассказывать о них (по выбору);

— называть основные исторические события начала XX в.,

в том числе на примерах памяти об этих событиях в своём крае (Первая мировая война, Октябрьский переворот 1917 г., Гражданская война);

— характеризовать жизнь и созидательную деятельность соотечественников в СССР до Великой Отечественной войны, в том числе в своём крае;

— называть основные этапы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (начало войны, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, окончание войны, День Победы);

— характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.;

— называть реликвии Великой Отечественной войны 1941— 1945 гг. (в том числе своей семьи) как живые свидетельства человеческих судеб и истории народа;

--характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы восстановления разрушенного войной народного хозяйства;

— характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в 50—70-е гг. XX в. (наука, промышленность, исследования космоса, искусство и спорт);

— характеризовать особенности жизни страны в 90-е гг. XX в. и первое десятилетие XXI в.;

— называть яркие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира;

— приводить положительные примеры развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих современников, проявивших себя в самых разных видах деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Программа в 4 классе рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

**Человек и природа (32ч)**

Солнце – небесное тело, источник света и тепла (общее представление о влиянии на земную жизнь). Земля – планета. Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе, карте). Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода и др. Осознание природы как важнейшего условия жизни человека.

Природа нашей Родины. Природные зоны России (2-3), охрана природы различных зон. Красная книга России (отдельные представители растений и животных). Природа родного края. Равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание взаимосвязи неживой и живой природы. Явления природы (общее представление о 4 – 5 явлениях). Особенности времен года (на основе наблюдений). Погода, предсказания погоды.

Полезные ископаемые, распространенные в данной местности (3-4 названия), их использование человеком.

Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко наблюдаемые свойства веществ. Наблюдение разных состояний воды. Вода в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана. Почва, ее значение для жизни.

Растения: разнообразие, внешнее строение (части растения), условия жизни (краткая характеристика). Деревья, кустарники, травы (наблюдения в окружающей местности, сравнение). Дикорастущие и культурные растения (различение). Человек и растения: понимание ценности растений для жизни человека, охрана растительного мира.

Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); названия 3-4 представителей каждой группы, обитающих в данной местности, особенности их внешнего вида, питания, размножения. Дикие и домашние животные (различение). Человек и животные: понимание ценности животных для жизни человека, охрана животного мира. Взаимосвязи растений и животных (общее представление).

Природные сообщества родного края (3-4), их охрана.

**Человек и общество(27ч)**

Россия — наша Родина. Государственная символика России. Государственные праздники. Россия на карте. Понимание зависимости между деятельностью человека и состоянием природы; оценка воздействия человека на природу (положительное и отрицательное). Конституция России. Права гражданина России. Права ребенка. События, происходящие в стране.

Народы, населяющие Россию (3-4): культура, национальные обычаи, характерные особенности быта. Москва – столица России (названия достопримечательностей, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой, герб столицы). Города России (3-4): название,

достопримечательности, расположение на карте. История Отечества. Знакомство с понятиями: история, историческое время, век. Отдельные, наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни людей; картины быта, труда, традиций в разные исторические времена: Древняя Русь, Российское государство, СССР, Российская Федерация. Родной город (село): название, основные достопримечательности. Регион, где живут учащиеся (область, республика и др.). Особенности труда людей родного края. Наблюдения труда людей разных профессий. Важные сведения из истории родного края.

Понятие «Всемирное наследие». Эмблема Всемирного наследия. Идея сохранения достопримечательностей природы и культуры разных стран как непреходящих ценностей для всего человечества. Страны и народы мира (общее представление о многообразии стран, народов; названия 3-4 стран, их достопримечательности, расположение на карте).

**Правила безопасности жизни (10ч)**

Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана и безопасность природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Участие в элементарной экологической деятельности. Знать правила ОБЖ. Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**Направления проектной деятельности: «**Сабантуй,традиции», «9мая,книга памяти»

**Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:**

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 частях **(**Ч. 1 – 144 с., ч. 2 – 144 с.)

Новицкая М.Ю. и др. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс Плешаков А.А. От земли до неба.

Атлас – определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных школ. Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.

**Ресурсы для развития у обучающихся компетентности в области использования ИКТ.**

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир". 4 класс

Промежуточная итоговая аттестация планируется в форме интегрированной проверочной работы.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **1** | **Мы – граждане единого Отечества** | **13 ч** |  |
|  | Общество — это мы! |  | Систематизировать уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества.  Приводить примеры распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков и в современных обществах, выявлять общее и различное.  Характеризовать общие цели и интересы государственную символику России. |
|  | Российский народ |  | Систематизировать уже имеющиеся представления о российском народе; называть объединяющие факторы, приводить примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности; характеризовать государственную символику России; оформлять Календарь памятных дат. |
|  | Конституция России |  | Различать права и обязанности гражданина России; приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией; устанавливать соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры;  Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребёнка и нормы отношения к детям в культуре народов России; |
|  | Права ребёнка |  | Объяснять связь между правами и обязанностями; обсуждать вопрос о расширении прав и обязанностей ребёнка по мере его взросления;  приводить примеры, подтверждающие необходимость соблюдения десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. Употреблять специальную лексику документов. |
|  | Государственное устройство России |  | Устанавливать связь особенностей государственного устройства России и положений её Конституции; объяснять, в чём состоит роль Президента и трёх ветвей власти в России; выдвигать предположение о том, зачем необходима независимость трёх ветвей власти друг от  друга. Называть имя, отчество, фамилию действующего Президента РФ. |
|  | Российский союз равных |  | Характеризовать особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе;  презентовать заочное путешествие в одну из республик: показывать её положение на карте; называть и показывать столицу; составлять рассказ о природных и культурных достопримечательностях; объяснять символический смысл герба и флага. |
|  | Государственная  граница России |  | По карте определять, с какими государствами Россия граничит на суше и на море; показывать на карте государственную границу России; различать границы на суше и на море; называть сопредельные с Россией страны.  Использовать источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления рассказа о реальном или заочном путешествии в страны ближнего зарубежья (по выбору). |
|  | Путешествие  за границу России |  | По карте определять названия столиц; рассказывать о важнейших природных и культурных объектах. Моделировать ситуации общения с зарубежными сверстниками в соответствии с традициями добрососедства и гостеприимства. |
|  | Сокровища России  и их хранители |  | Подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные гидронимы (названия рек и других водоёмов) на родном языке; анализировать их содержание. Презентовать рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности. |
|  | Творческий союз |  | Моделировать игровые ситуации дружеского общения со сверстниками.  Презентовать рассказ о жизни и творчестве  выдающихся деятелей культуры народов своего края. Оценивать роль русского языка и культуры в их творчестве. Высказывать мотивированное суждение о диалоге культур народов России как способе взаимного духовного и культурного обогащения. Презентовать произведения писателей своего края на родном языке  и (или) в переводе на русский язык (по выбору); называть имена их авторов; рассказывать о выдающихся художниках, музыкантах, учёных — уроженцах своего края по образцу рассказов учебника. Составлять страницу Календаря памятных дат, посвящённую одному из деятелей родной культуры (по выбору). |
| **2** | **По родным просторам** | **20 ч** |  |
|  | Карта — наш экскурсовод |  | Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу. Работая в паре, изучать условные знаки физической карты России, выделять среди них уже известные. Рассказывать по физической карте  о нашей стране. Находить на физической карте России природные объекты, изображённые на фотографиях в учебнике. Анализировать текст учебника, различать ин-  формацию, которую можно получить с помощью карты, и информацию, которая содержится только в тексте. |
|  | По равнинам и горам |  | Находить на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать равнины и горы на карте.  Характеризовать крупнейшие равнины и горы  России. Сравнивать формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг. Моделировать формы земной поверхности, используя пластилин(влажный песок, глину).  В ходе коллективного обсуждения выявлять связь между особенностями земной поверхности и хозяйственной деятельностью людей, их обычаями, традициями.  На основе наблюдений кратко характеризовать поверхность своего края. |
|  | В поисках подземных  Кладовых |  | Работая в парах, изучать полезные ископаемые  разных регионов России (по физической карте), рассказывать о них, соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых.  В ходе практической работы изучать образцы полезных ископаемых, описывать их по приведённому в учебнике плану, извлекать информацию из разных источников, в том числе из атласа-определителя.  Сравнивать нефть и природный газ, использовать с этой целью информацию из текста учебника.  Высказывать обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых. |
|  | Наши реки |  | Раскрывать значение рек в жизни людей.  Составлять схему «Части реки», использовать с этой целью информацию из текста учебника, осуществлять самопроверку.  Работая в паре, находить на физической карте  России реки, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать реки на карте.  Анализировать таблицу «Протяжённость рек России», сравнивать реки по протяжённости, перечислять их в порядке уменьшения (увеличения) протяжённости.  Характеризовать крупнейшие и наиболее известные реки России.  Обсуждать особенности и значение главной реки своего края, выражать своё отношение к ней. Кратко характеризовать реку своего края (на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы). |
|  | Озёра — краса Земли |  | Раскрывать значение озёр в жизни людей.  Работая в паре, находить на физической карте России озёра, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать озёра на карте.  Анализировать таблицу «Глубина озёр России», сравнивать озёра по глубине, перечислять их в порядке увеличения (уменьшения) глубины.  Характеризовать крупнейшие и наиболее известные озёра России.  Обсуждать свои впечатления от пребывания на озере. Кратко характеризовать озеро своего края (на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы). |
|  | По морским просторам |  | Различать озёра и моря по существенному признаку (море — часть океана).  Раскрывать значение морей в жизни людей.  Работая в паре, находить на физической карте России моря, упомянутые в тексте и представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать моря на карте. Соотносить моря с океанами, прослеживать по карте связь Балтийского, Чёрного и Азовского морей с Атлантическим океаном.  Сравнивать Белое и Чёрное моря (на основании информации в учебнике).Обсуждать свои впечатления от пребывания на море. Кратко характеризовать море своего края (на основе наблюдений и информации из  краеведческой литературы). |
|  | С севера на юг |  | Работая в паре, сравнивать карту природных зон России и физическую карту России, выявлять значение цветовых обозначений на карте природных зон.  Определять по карте природные зоны России, рассказывать о них по карте.  Анализировать схему нагревания поверхности Земли солнечными лучами, на её основе объяснять причины смены природных зон с севера на юг.  Узнавать природные зоны по фотографиям характерных природных объектов, осуществлять самопроверку.  Перечислять основные природные зоны России в правильной последовательности. |
|  | В ледяной пустыне |  | Находить на карте природных зон России арктические пустыни, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать её на карте.  Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны арктических пустынь.  Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром зоны арктических пустынь. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника.  Приводить примеры экологических связей в  зоне арктических пустынь. Составлять характерные для этой зоны цепи питания, моделировать их освоенными способами. |
|  | В холодной тундре |  | Находить на карте природных зон России зону тундры, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать её на карте.  Устанавливать причинно-следственные связи между положением солнца и природными условиями зоны тундры.  Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника.  Сравнивать природу тундры и зоны арктических пустынь. Объяснять сходство и различия.  Приводить примеры экологических связей в тундровом сообществе. Составлять характерные для тундры цепи питания, моделировать их освоенными способами.  Находить на карте природных зон России лесные зоны, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны. |
|  | Среди лесов |  | Устанавливать зависимость природы лесных зон от распределения тепла и влаги.  В ходе практической работы в группах определять в гербарии растения леса (с помощью атласа-определителя), готовить сообщения о них, презентовать подготовленные сообщения. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром тайги. Сравнивать природу лесных зон с природой тундры.  Читать и обсуждать рассказ «Кто-кто в теремочке живёт?» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики.  Приводить примеры экологических связей в лесных сообществах. Составлять характерные для тайги цепи питания, моделировать их освоенными способами. |
|  | В широкой степи |  | Находить на карте природных зон России зоны лесостепей и степей. Рассказывать по карте о зоне степей, учиться показывать её на карте.  Устанавливать зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги.  В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями степей, выявлять признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в степи.  Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром степей.  Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры.  Читать и обсуждать рассказ «Пусть живут на свете удивительные пчёлы» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики.  Приводить примеры экологических связей в степном сообществе. Составлять характерные для степи цепи питания, моделировать их освоенными способами. |
|  | В жаркой пустыне |  | Находить на карте природных зон России зоны  полупустынь и пустынь, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны.  Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями пустынь, выявлять признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в пустыне.  Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром пустыни. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника.  Сравнивать природу зоны пустынь с природой  степей. |
|  | У тёплого моря |  | Находить на карте природных зон России субтропики, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эту зону.  Устанавливать зависимость природных условий на Черноморском побережье Кавказа и Южном берегу Крыма от моря и гор.  В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма.  Работая в паре, использовать рисунок и текст учебника для характеристики растительного и животного мира Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма.  Сравнивать природу зоны субтропиков с природой пустынь.  Приводить примеры экологических связей на Черноморском побережье Кавказа и Южном берегу Крыма. Составлять характерные для этих мест цепи питания, моделировать их освоенными способами.  Рассказывать о собственных впечатлениях от посещения города-курорта Сочи и его окрестностей. |
|  | Мы — дети родной земли |  | Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа; анализировать, как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях; моделировать ситуацию межкультурной коммуникации  на основе использования этих произведений. |
|  | В содружестве с природой |  | По образцу учебника рассказывать о древних занятиях одного из народов России (по выбору) с использованием материалов устного, изобразительно-прикладного народного творчеств и дополнительных источников информации.  Различать особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и оседлого образа жизни; показывать на карте места традиционного проживания некоторых народов России. |
|  | Как сберечь природу России |  | Работая в группах, знакомиться по учебнику с  экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его.  Коллективно обсуждать сообщения, подготовленные группами учащихся, делать выводы по теме урока.  Высказывать аргументированные суждения об экологических проблемах своего края и способах их решения, оценивать своё реальное (или возможное) участие в природоохранной деятельности. |
|  | По страницам  Красной книги |  | Работая в группах, знакомиться по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах. Выполнять задания в рабочей тетради.  Готовить сообщение классу, презентовать его.  Коллективно обсуждать сообщения, подготовленные группами учащихся, делать выводы по теме урока.  Читать и обсуждать рассказы из книг «Великан на поляне» и «Зелёные страницы», формулировать соответствующие правила экологической этики.  Приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края, рассказывать об их охране, оценивать своё реальное(или возможное) участие в этой деятельности. |
|  | По заповедникам  и национальным паркам |  | Работая в группах, знакомиться по материалам  учебника (карта, текст, таблица) с заповедниками и национальными парками России. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его.  Коллективно обсуждать сообщения, подготовленные группами учащихся, делать выводы по теме урока.  Читать и обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне», формулировать  соответствующие правила экологической этики. |
| **3** | **Путешествие по реке времени** | **25 ч** |  |
|  | В путь по Реке времени |  | На основе устных рассказов о недавнем прошлом своего края определять их значимость для сохранения народной памяти. Различать в них поэтический вымысел и реальную историческую основу. Характеризовать народную оценку события по сюжету устного произведения. Различать два значения понятия истории. Обозначать на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории. Определять по дате век события. Называть имена отца истории и родоначальника древнерусского летописания. |
|  | Путешествуем с археологами |  | Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике и в местном музее; отмечать их возраст на схеме; узнавать, соотносятся ли эти находки с письменными источниками; сравнивать образ оленя в сказках, преданиях и в искусстве скифов, древних народов Сибири. Рассказывать о роли российских археологов в мировой и отечественной исторической науке. |
|  | В путь по страницам  Летописи |  | Показывать на исторической карте места обитания разных племён; объяснять значение названий славянских племён; характеризовать внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и в местном музее; сравнивать их и находить общее и различное. |
|  | Истоки Древней Руси |  | Показывать на карте древние торговые пути;  рассказывать о берестяных грамотах; показывать на карте древние русские города; отмечать на схеме «Река времени» век их первого упоминания в летописи; рассказывать о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси; называть имена родоначальника правящей княжеской династии и его родича, объединившего северный и южный центры Древнерусского государства. |
|  | Мудрый выбор |  | Составлять схему родственных отношений  княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого; объяснять значение преемственности в их государственных поступках; обозначать век (дату) Крещения Руси на схеме «Река времени»; характеризовать последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира. Узнавать архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве, Великом Новгороде. Обсуждать проблему выбора и его последствий. Приводить примеры проявления духовно-нравственных ориентиров христианства в жизни современного российского общества, в нормах и идеалах межличностных отношений его граждан. |
|  | Владимиро-Суздальская Русь |  | Составлять схему родственных древнерусских князей;  преемственности в их государственных поступках; перечислять и находить на карте названия городов, положивших начало Золотому кольцу; характеризовать преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира |
|  | Москва — преемница  Владимира |  | Характеризовать роль князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков; составлять схему их родственных отношений; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; сравнивать Успенский собор в Московском Кремле и воВладимире; интерпретировать идейный смысл иконы Андрея Рублёва «Троица» и важность его для межличностных отношений людей с древности до современности. |
|  | Начало Московского  Царства |  | Составлять схему родственных отношений правителей Московской Руси; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; обозначать имя итальянского зодчего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени»;  характеризовать деятельность великого князя  Ивана III и царя Ивана Грозного. |
|  | Подвижники Руси  и землепроходцы |  | Презентовать рассказы об основании сибирских городов (по выбору); высказывать мотивированное суждение о роли общего летописания и книгопечатания. Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках соотечественников. |
|  | На пути к единству |  | Обсуждать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны. Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках людей в переломные моменты истории страны. Показывать на карте поволжские города; называть памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. |
|  | Начало Российской империи |  | Высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и сохранения её независимости. Характеризовать архитектурный облик Санкт-Петербурга; объяснять значение названия города; называть имена императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в Санкт-Петербурге. Сопоставлять деятельность князя Александра Невского и Петра I на западных границах Отечества. |
|  | «Жизнь — Отечеству,  честь — никому!» |  | Характеризовать преобразования в  страны в послепетровскую эпоху; обосновывать значительность деятельности М. В. Ломоносова, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова; приводить примеры сохранения памяти о них в России и за рубежом; обсуждать  социальную значимость названных понятий. |
|  | Отечественная война 1812 г. |  | Обосновывать роль М. И. Кутузова как народного полководца; характеризовать войну с Наполеоном как народную, отечественную войну; находить сведения и рассказывать о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны  1812 г., в дополнительных источниках информации; приводить примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 г. за рубежом; сопровождать рассказ фотографиями, рисунками, поэтическими произведениями русских писателей или собственного сочинения (на выбор). |
|  | Великий путь |  | Характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в XIX в., в том числе в своём крае. Приводить названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали; отмечать эти даты на схеме «Река времени»; приводить примеры достижений России на Всемирной выставке в Париже 1900 г.; рассказывать об участии родственников и земляков в работе российской  промышленности XIX в., сопровождать рассказ фотографиями, копиями документов из семейного архива, рисунками. |
|  | Золотой век театра и музыки |  | Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в., в том числе в своём крае. Приводить полные названия первых консерваторий; даты создания отмечать на схеме «Река времени»; приводить примеры всемирного признания достижений  российского искусства; передавать впечатление от восприятия музыкального произведения отечественного композитора XIX — начала XX в. (на выбор). |
|  | Расцвет изобразительного  искусства и литературы |  | Обобщать знания о произведениях великих русских художников и писателей, полученные в начальной школе; характеризовать достижения мирового уровня в этих видах искусства, в том числе в своём крае; называть имена и названия любимых произведений отечественных  писателей; приводить сведения о названии и рассказывать о важнейших хранилищах изобразительного искусства; передавать впечатление от восприятия картины отечественного художника XIX — начала XX в. (на выбор).  Приводить доказательства значимости отечественной литературы и изобразительного искусства для понимания социальных проблем российской жизни того времени. |
|  | В поисках справедливости |  | Характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своём крае; приводить примеры изменения названий городов и улиц; по возможности составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период (по желанию). |
|  | Век бед и побед |  | Характеризовать особенности развития страны (в том числе в своём крае); по возможности составлять рассказ о влиянии этих событий на жизнь своей семьи в этот период (по желанию). |
|  | «Вставай, страна огромная!» |  | Характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны; приводить примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков; по возможности составлять рассказ о членах своей семьи — ветеранах Великой Отечественной войны. |
|  | Трудовой фронт России |  | Трудовой фронт России в тылу во время Великой Отечественной войны .  Трудовой фронт России  в тылу членов своей семьи во время Великой  Отечественной войны. |
|  | «Нет в России семьи  такой…» |  | Обсуждать значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти; раскрывать глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах; характеризовать документы, воспоминания и реликвии Великой Отечественной войны. |
|  | После Великой войны |  | Характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны; приводить примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков; по возможности составлять рассказ о членах своей семьи — ветеранах Великой Отечественной войны |
|  | Экскурсия в музей боевой славы |  |  |
|  | Достижения 1950—  1970-х гг. |  | Характеризовать созидательную деятельность  страны в 50—70-е гг. XX в.; приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности, рассказывать о земляках-тружениках. |
|  | Наши проекты « За страницами учебника». |  | Характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80-х — 90-е гг. XX в. И первое десятилетие XXI в.; приводить примеры преобразований, в том числе в своём крае (городе, селе). |
|  | Обобщение по разделу «Путешествие по реке времени» |  | Моделировать ситуации, требующие проявления социально ответственной позиции |
| **4** | **Мы строим будущее России** | **11 ч** |  |
|  | Современная Россия |  | Характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80-х — 90-е гг. XX в. И первое десятилетие XXI в.; приводить примеры преобразований, в том числе в своём крае (городе, селе). |
|  | Хороша честь, когда есть, что есть. |  | Моделировать ситуации, требующие проявления социально ответственной позиции |
|  | Умная сила России. |  | Обсуждать значение понятия «социальная ответственность»; устанавливать зависимость  успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок, в том числе в своём крае; характеризовать положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан;  приводить примеры такого сотрудничества, в том числе в своём крае (городе, селе); моделировать ситуации, требующие проявления социально ответственной позиции (по выбору). |
|  | Светлая душа России |  | Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России; приводить примеры таких явлений и событий, в том числе в своём крае (городе, селе); составлять рассказ о таком событии в сопровождении фотографий, видео- и аудиозаписей, буклетов, публикаций в прессе (по выбору). |
|  | Здоровье России |  | Характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства; выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни,  здоровья, долголетия сельских и городских жителей; приводить примеры, в том числе в своём крае (городе, селе), благотворного воздействия культурных растений, дикоросов, домашних животных на жизнь людей (по выбору). |
|  | Конкурс – игра «Дисциплинированный пешеход. Лучший инспектор. Осторожный водитель» |  | Коллективно обсуждать сообщения, подготовленные группами учащихся, делать выводы по теме урока. |
|  | Викторина «Будущий инспектор ГИБДД» |  | Коллективно обсуждать сообщения, подготовленные группами учащихся, делать выводы по теме урока. |
|  | Начни с себя! |  | Аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества  на примерах деятельности своих сверстников,  в том числе в своём крае (городе, селе). Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. Высказывать доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России. |
|  | Метапредметныйиндивидуальный проект |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | Дата проведение по плану | Дата проведение фактически |
| **«Мы-граждане единого отечества» - 13 часов** | | | | |
| 1 | Общество — это мы! | 1 | 1.09 |  |
| 2 | Российский народ | 1 | 4.09 |  |
| 3 | Конституция России | 1 | 8.09 |  |
| 4 | Права ребёнка | 1 | 11.09 |  |
| 5 | Государственное устройство России | 1 | 15.09 |  |
| 6 | Российский союз равных | 1 | 18.09 |  |
| 7 | Государственная граница России | 1 | 22.09 |  |
| 8 | Путешествие за границу России | 1 | 25.09 |  |
| 9 | Сокровища России и их хранители | 1 | 29.09 |  |
| 10 | Творческий союз | 1 | 2.10 |  |
| 11 | Важнейшие события, происходящие в современной России | 1 | 6.10 |  |
| 12 | Наши проекты. «За страницами учебника». | 1 | 9.10 |  |
| 13 | Обобщение по разделу «Мы- граждане единого Отечества». | 1 | 13.10 |  |
| «**По родным просторам» 20 часов** | | | | |
| 14 | Карта- наш экскурсовод. | 1 | 16.10 |  |
| 15 | По равнинам и горам. | 1 | 20.10 |  |
| 16 | В поисках подземных кладовых. | 1 | 23.10 |  |
| 17 | Наши реки. | 1 | 27.10 |  |
| 18 | Озёра - краса Земли. | 1 | 30.10 |  |
| 19 | По морским просторам. | 1 | 10.11 |  |
| 20 | С севера на юг. | 1 | 13.11 |  |
| 21 | В ледяной пустыне. | 1 | 17.11 |  |
| 22 | В холодной тундре. | 1 | 20.11 |  |
| 23 | Среди лесов. | 1 | 24.11 |  |
| 24 | В широкой степи. | 1 | 27.11 |  |
| 25 | В жаркой пустыне. | 1 | 1.12 |  |
| 26 | У тёплого моря. | 1 | 4.12 |  |
| 27 | Мы – дети родной земли. | 1 | 8.12 |  |
| 28 | В содружестве с природой. | 1 | 11.12 |  |
| 29 | Как сберечь природу России. | 1 | 15.12 |  |
| 30 | По страницам Красной книги. | 1 | 18.12 |  |
| 31 | По заповедникам и национальным паркам. | 1 | 22.12 |  |
| 32 | Наши проекты « За страницами учебника». | 1 | 25.01 |  |
| 33 | Обобщение по разделу «По родным просторам». | 1 | 12.01 |  |
| **«Путешествие по реке времени» 25 часов** | | | | |
| 34 | В путь по реке времени. | 1 | 15.01 |  |
| 35 | Путешествуем с археологом. | 1 | 19.01 |  |
| 36 | По страницам летописи. | 1 | 22.01 |  |
| 37 | Истоки Древней Руси. | 1 | 26.01 |  |
| 38 | Мудрый выбор. | 1 | 29.01 |  |
| 39 | Наследница Киевской Руси. | 1 | 2.02 |  |
| 40 | Москва - преемница Владимира. | 1 | 5.02 |  |
| 41 | Начало Московского царства. | 1 | 9.02 |  |
| 42 | Подвижники Руси и землепроходцы. | 1 | 12.02 |  |
| 43 | На пути к единству. | 1 | 16.02 |  |
| 44 | Начало Российской империи. | 1 | 19.02 |  |
| 45 | «Жизнь – Отечеству, честь – никому». | 1 | 23.02 |  |
| 46 | Отечественная война 1812 года. | 1 | 26.02 |  |
| 47 | Великий путь. | 1 | 2.03 |  |
| 48 | Золотой век театра и музыки. | 1 | 5.03 |  |
| 49 | Расцвет изобразительного искусства и литературы. | 1 | 9.03 |  |
| 50 | В поисках справедливости. | 1 | 12.03 |  |
| 51 | Век бед и побед. | 1 | 16.03 |  |
| 52 | «Вставай, страна огромная!» | 1 | 19.03 |  |
| 53 | Трудовой фронт России. | 1 | 2.04 |  |
| 54 | «Нет в России семьи такой…» | 1 | 6.04 |  |
| 55 | После великой войны. | 1 | 9.04 |  |
| 56 | Экскурсия в музей боевой славы. | 1 | 13.04 |  |
| 57 | Достижения 1950-1970гг. | 1 | 16.04 |  |
| 58 | Наши проекты « За страницами учебника».  Обобщение по разделу «Путешествие по реке времени» | 1 | 20.04 |  |
| **Мы строим будущее России 11 часов** | | | | |
| 59 | Современная Россия | 1 | 23.04 |  |
| 60 | Хороша честь, когда есть, что есть. | 1 | 27.04 |  |
| 61 | Умная сила России. | 1 | 30.04 |  |
| 62 | Светлая душа России. | 1 | 4.05 |  |
| 63 | Здоровье России | 1 | 7.05 |  |
| 64 | Наш край на карте России. | 1 | 11.05 |  |
| 65 | Формы поверхности родного края | 1 | 14.05 |  |
| 66 | Конкурс – игра «Дисциплинированный пешеход. Лучший инспектор. Осторожный водитель» | 1 | 18.05 |  |
| 67 | Викторина «Будущий инспектор ГИБДД» | 1 | 21.05 |  |
| 68 | Начни с себя! Проект. | 1 | 25.05 |  |